

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан энергетического факультета
Иванова С.А.
«20» марта 2019 г.



Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Программа подготовки **Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2019

Рабочая программа дисциплины «**Основы педагогической деятельности**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.06 Агроинженерия** программа подготовки **Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат экономических наук, ассистент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 4 » _____ марта _____ 2019 г. (протокол № 7).

Декан факультета ТС в АПК,
кандидат технических наук, доцент

С.А. Барышников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

«_06_» марта 2019 г. (протокол №_5_).

Председатель методической комиссии энергетического факультета

кандидат технических наук, доцент

В.А. Захаров

Директор Научной библиотеки



Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
	3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
	3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
	4.1. Содержание дисциплины	8
	4.2. Содержание лекций	9
	4.3. Содержание лабораторных занятий	9
	4.4. Содержание практических занятий	9
	4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	41

**Планируемые результаты обучения по дисциплине,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, технологический.

Цель дисциплины – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, педагогических технологиях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты педагогической деятельности; методы педагогических исследований, педагогические технологии.
- научиться применять современные педагогические методики подготовки для проведения практических и лекционных занятий;
- сформировать практические навыки, необходимые для разработки педагогической техники и основ педагогического мастерства.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 –Н.1)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-6} Адекватно объясняет особенности поведения и	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и куль-

мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.		турного происхождения. - (Б1.О.05 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием - (Б1.О.05 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования - (Б1.О.05 –Н.2)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знания	Обучающийся должен знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. - (Б1.О.05 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - (Б1.О.05 –У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - (Б1.О.05 –Н.3)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	Обучающийся должен знать: ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - (Б1.О.05 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах - (Б1.О.05 –У.4)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.4)
--	--------	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 _{УК-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	Обучающийся должен знать: о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.5)

ПКО-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях	знания	Обучающийся должен знать: функции преподавателя в образовательных организациях. - (Б1.О.05 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие. - (Б1.О.05 –У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса. - (Б1.О.05 –Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	56
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	61
Контроль	27
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика как наука: предмет, методы. функции, основные понятия и категории.	12	2	-	2	8	х
2.	Общая характеристика процесса производственного обучения	16	4	-	4	8	х
3.	Планирование практических и лекционных занятий, методика их проведения	17	4	-	4	9	х
4	Общая характеристика и элементы педагогического мастерства	20	6	-	6	8	х
5	Культура педагога	16	4	-	4	8	х
6	Технология педагогического общения	18	4	-	4	10	х
7.	Элементы актерского мастерства в деятельности педагога	18	4	-	4	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	27
	Итого	144	28	-	28	61	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Педагогика как наука: предмет, методы, функции, основные понятия и категории.

Педагогика как наука. Предмет педагогики. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Основные задачи педагогики. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.

Общая характеристика процесса производственного обучения

Специфика производственного (практического) обучения. Задачи производственного обучения. Документы определяющие содержание практического (производственного) обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении.

Планирование практических и лекционных занятий, методика их проведения

Классификация практических и лекционных занятий. Структура практических и лекционных занятий и их методическое оснащение. Вводный инструктаж (вводная часть), текущий инструктаж (основная часть), заключительный инструктаж (заключительная часть), их назначение и особенности. Методическая документация для проведения практических и лекционных занятий. Содержание самостоятельной работы на практическом занятии.

Общая характеристика и элементы педагогического мастерства

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.

Культура педагога

Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.

Технология педагогического общения

Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося.

Элементы актерского мастерства в деятельности педагога

Общность и различие актёрской и педагогической деятельности. Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства. Проявление особенностей системы К.С. Станиславского в системе А.С. Макаренко. Единство всех видов творчества. Воображение и

фантазия. Импровизация. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Актерская интонация.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогики. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Основные задачи педагогики. Методы исследования в педагогике	2
2.	Специфика практического и лекционного обучения. Задачи практического и лекционного обучения. Документы, определяющие содержание практического и лекционного обучения.	4
3.	Классификация практических занятий. Структура практических занятий и их методическое оснащение.	4
4.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога. Стадии формирования педагогического мастерства	6
5.	Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя.	4
6.	Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения.	4
7.	Общность и различие актёрской и педагогической деятельности. Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства.	4
	Итого	28

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	История развития педагогических знаний. Полевой эксперимент. Этапы эксперимента. Воспитание. Образование. Обучение. Деятельность педагога учебном процессе.	2
2.	Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Подготовка перечней учебно-производственных работ, перспективных планов учебной работы. Подготовка пособий, технических средств обучения. Составление плана занятия и конспекта	4
3.	Методическая документация для проведения практических и лекционных занятий. Содержание самостоятельной работы на практическом занятии.	4

4.	Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.	6
5.	Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	4
6.	Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций.	4
7.	Воображение и фантазия. Импровизация. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Актерская интонация.	4
	Итого	288

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	31
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Итого	61

4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1.	Документы определяющие содержание практического (производственного) обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д.	8
2.	Изучение квалификационной характеристики, учебного плана, программ, педагогической и технической литературы.	8
3.	Методическая документация для проведения практических занятий.	9
4.	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	8
5.	Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	8
6.	Этика взаимоотношений педагога и обучающегося.	10
7.	Применение в практике учебно-воспитательной работы средств театрального искусства.	10
	Итого	61

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Крылова М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс] - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 553 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.

2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

Дополнительная:

1. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И.В. Чельшева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497581

2. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Хозиев В. Б. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3782-0.

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Аудитория 310э оснащенная:
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 109э для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	24
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	24
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	24
4.1.1.	Ответ на практическом занятии.....	24
4.1.2.	Тестирование.....	26
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
4.2.2.	Экзамен.....	36

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{опк-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -З.1)	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 -У.1)	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 -Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ук-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь	Обучающийся должен знать: сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного соци-	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использова-	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	ального и культурного происхождения. - (Б1.О.05 -3.2)	нием - (Б1.О.05 -У.2)	непрерывного образования - (Б1.О.05 -Н.2)		
---	---	-----------------------	---	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся должен знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. - (Б1.О.05 -3.3)	Обучающийся должен уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - (Б1.О.05 -У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - (Б1.О.05 -Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН	Наименование оценочных средств
-------------------------------	-----------------	--------------------------------

ра достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся должен знать: ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - (Б1.О.05 -3.4)	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах - (Б1.О.05 -У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 -Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 _{ук-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся должен знать: о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -3.5)	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

		деятельности - (Б1.О.05 –У.5)	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.5)		
--	--	-------------------------------	---	--	--

ПКО-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях	Обучающийся должен знать: функции преподавателя в образовательных организациях. - (Б1.О.05 -3.6)	Обучающийся должен уметь: проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие. - (Б1.О.05 –У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса. - (Б1.О.05 –Н.6)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций*

ИД-1_{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.1	Обучающийся не знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся слабо знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с незначительными ошибками и от-	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с требуе-

			дельными проблемами	мой степенью полноты и точности
Б.1.Б.5 -У.1	Обучающийся не умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности
Б.1.Б.5 -Н.1	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе	Обучающийся слабо владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе	Обучающийся владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе

ИД-1_{ук-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.2	Обучающийся не знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся слабо знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с требуемой степенью полноты и точности
Б.1.Б.5 -У.2	Обучающийся не умеет решать за-	Обучающийся слабо умеет ре-	Обучающийся умеет решать задачи,	Обучающийся умеет решать

	дачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием	шать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием	связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и эффективным их использованием с незначительными затруднениями	задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием
Б.1.Б.5 -Н.2	Обучающийся не владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся слабо владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся свободно владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования

ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.3	Обучающийся не знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся слабо знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. с требуемой степенью полноты и точности
Б.1.Б.5 -У.3	Обучающийся не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного	Обучающийся слабо умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Обучающийся умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания,	Обучающийся умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм

	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп с незначительными затруднениями	научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Б.1.Б.5 -Н.3	Обучающийся не владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.4	Обучающийся не знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся слабо знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии с требуемой степенью полноты и точности.
Б.1.Б.5 -У.4	Обучающийся не умеет восприни-	Обучающийся слабо умеет вос-	Обучающийся уме-	Обучающийся умеет воспри-

	мать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах	принимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах	межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах с незначительными затруднениями	принимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах
Б.1.Б.5 -Н.4	Обучающийся не владеет навыками, навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.5	Обучающийся не знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. с требуемой степенью полноты и точности.
Б.1.Б.5 -У.5	Обучающийся не умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности

				сти
Б.1.Б.5 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИД-1_{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.6	Обучающийся не знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся слабо знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся знает функции преподавателя в образовательных организациях с требуемой степенью полноты и точности.
Б.1.Б.5 -У.6	Обучающийся не умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие	Обучающийся слабо умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие	Обучающийся умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие
Б.1.Б.5 -Н.6	Обучающийся не владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содер-	Обучающийся слабо владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования	Обучающийся владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учеб-	Обучающийся свободно владеет навыками получения и накопления новых знаний, структу-

	жания учебного процесса.	содержания учебного процесса.	ного процесса.	рирования содержания учебного процесса.
--	--------------------------	-------------------------------	----------------	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Основы педагогической деятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования? - Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития? - Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания? 	ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте для себя «Программу саморазвития методологической культуры». - Разработка и внедрение технологий обучения, ориентированных на творческое саморазвитие личности. - Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: <ul style="list-style-type: none"> а) будут способствовать вашему профессионально-творческому 	ИД-1 _{УК-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на

	<p>саморазвитию;</p> <p>б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.</p> <p>2. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.</p> <p>3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс учителя».</p>	<p>знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
3.	<p>- Народная педагогика о подготовке к жизни и труду.</p> <p>- Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников.</p> <p>- Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.</p>	<p>ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
4.	<p>- Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.</p> <p>- Диалог национальных культур – основа российской этнопедагогике.</p> <p>- Какой смысл вы видите в изучении курса «Педагогика» для творческого саморазвития?</p>	<p>ИД-2_{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
5.	<p>2. Вы планируете поступить в престижный (с вашей точки зрения) вуз, овладеть профессией (педагога). Каковы истинные мотивы вашего выбора именно этой профессии? Проанализируйте и назовите все наиболее значимые мотивы выбора вашей профессии. Перечислите их по степени значимости.</p> <p>3. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте.</p> <p>4. Перечислите черты вашего характера: а) положительные, б) отрицательные. Подумайте, какие черты характера вы бы хотели изменить в первую очередь? Что для этого вам нужно систематически делать?</p> <p>5. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки:</p> <p>а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки.</p>	<p>ИД-2_{ук-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
6.	<p>1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:</p> <p>а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;</p> <p>б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.</p> <p>2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?</p> <p>3. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?</p> <p>4. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:</p> <p>а) начинающие преподаватели;</p> <p>б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.</p> <p>Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с мето-</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях</p>

дами воспитания?	
5. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест

представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. К видам наказания в педагогике относятся:</p> <p>а) моральное и словесное осуждение;</p> <p>б) штрафы и взыскания;</p> <p>в) лишение права на образование.</p> <p>2. Развитие педагогики обусловлено:</p> <p>а) чередой научно-технических революций в XX веке;</p> <p>б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;</p> <p>в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.</p> <p>3. Педагогика – это наука о:</p> <p>а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,</p> <p>б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,</p> <p>в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.</p> <p>4. Социальная педагогика – это наука:</p> <p>а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека;</p> <p>б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,</p> <p>в) о формах взаимодействия личности и общества.</p> <p>5. Что собой представляет мировоззрение человека?</p> <p>а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.</p> <p>б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.</p> <p>в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.</p> <p>6. Предметом педагогики выступает:</p> <p>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;</p> <p>б) процесс общения педагога с учеником;</p> <p>в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</p> <p>7. Что такое педагогический эксперимент?</p> <p>а) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>б) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.</p> <p>в) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.</p> <p>г) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p>	ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

	<p>8. Что такое тестирование?</p> <p>а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p> <p>9. Что называется педагогическим процессом?</p> <p>а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.</p> <p>б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.</p> <p>в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.</p> <p>г) Процесс активной деятельности личности.</p> <p>10. В чем заключается целостность педагогического процесса?</p> <p>а) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.</p> <p>б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.</p> <p>в) В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.</p> <p>г) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.</p>	
2.	<p>1. Метод воспитания – это:</p> <p>а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,</p> <p>б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,</p> <p>в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.</p> <p>2. Наказание – это:</p> <p>а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки;</p> <p>б) метод выявления пороков развития личности;</p> <p>в) основной метод воспитания и развития личности.</p> <p>3. Личность в педагогике выражается совокупностью:</p> <p>а) знаний, умений и навыков;</p> <p>б) социальных качеств, приобретенных индивидом;</p> <p>в) биологических и социальных признаков.</p> <p>4. Государственные стандарты в педагогике – это:</p> <p>а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспе-</p>	<p>ИД-1ук-6 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>

чению:

- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности;

5. Ступени школьного образования в РФ включают:

- а) начальное, среднее и старшее образование;
- б) **начальное общее, основное общее и полное общее образование;**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

6. Самообразование – это:

- а) **процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;

7. В когнитивную составляющую самосознания входит:

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) **знание личности о себе.**

8. Личностные свойства, обусловленные социально, это:

- а) иерархические отношения;
- б) **ценностные отношения;**
- в) субъектно-объектные отношения.

9. Что называется обучением?

- а) **Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.**
- б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

- а) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- б) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.
- в) **Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.**
- г) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

<p>3.</p>	<p>1. Что называется развитием?</p> <p>а) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.</p> <p>б) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.</p> <p>в) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.</p> <p>г) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.</p> <p>2. Что такое преподавание?</p> <p>а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p>б) Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>г) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>3. Что такое учение?</p> <p>а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p> <p>4. Обучение - это ...</p> <p>а) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p> <p>б) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>г) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.</p> <p>5. Что такое образование?</p> <p>а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.</p> <p>б) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>в) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p>г) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое на-</p>	<p>ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
-----------	---	--

	<p>правлены его усилия.</p> <p>6. Знание это - ...</p> <p>а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.</p> <p>б) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p> <p>в) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p>г) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>7. Что такое умения?</p> <p>а) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>б) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.</p> <p>в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.</p> <p>г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p> <p>8. Что такое навыки?</p> <p>а) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.</p> <p>б) Путь достижения цели и задач обучения.</p> <p>в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.</p> <p>г) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.</p> <p>9. Что такое организация процесса обучения?</p> <p>а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p>б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</p> <p>в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p> <p>г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>10. Правило от легкого к трудному относится к принципу:</p> <p>а) систематичности и последовательности;</p> <p>б) логичности;</p> <p>в) аргументированности и доказательности.</p>	
4.	<p>1. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это:</p> <p>а) повод;</p> <p>б) мотив;</p> <p>в) причина.</p>	ИД-2уК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про-

<p>2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:</p> <p>а) образование; б) развитие; в) взросление.</p> <p>3. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:</p> <p>а) формальный коллектив б) неформальный коллектив в) вторичный коллектив г) первичный коллектив</p> <p>4. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:</p> <p>а) приемами б) средствами в) воспитательными делами г) КТД</p> <p>5. Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:</p> <p>а) внушение б) рассказ в) разъяснение г) увещевание</p> <p>6. Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.</p> <p>а) формальный коллектив б) неформальный коллектив в) вторичный коллектив г) первичный коллектив</p> <p>6. Понятие «первичный коллектив» ввел:</p> <p>а) А.С.Макаренко б) В.А.Сухомлинский в) К.Д.Ушинский г) Я.А.Коменский</p> <p>7. Установленный порядок поведения где-либо – это:</p> <p>а) этикет б) правило в) закон г) принцип</p> <p>8.. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:</p> <p>а) правила обучения б) принципы обучения в) законы обучения г) теории обучения</p> <p>9. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:</p> <p>а) тестирование б) анкетирование в) беседа</p>	<p>фессиональных задач.</p>
--	-----------------------------

	<p>г) эксперимент</p> <p>10. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – это:</p> <p>а) классный руководитель</p> <p>б) учитель</p> <p>в) куратор</p> <p>г) детоводитель</p>	
5.	<p>1. Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это:</p> <p>а) педагогическая деятельность;</p> <p>б) педагогическое мастерство;</p> <p>в) педагогический такт;</p> <p>г) педагогическая этика.</p> <p>2. К профессиональным качествам учителя относятся:</p> <p>а) Ораторское искусство;</p> <p>б) широкий кругозор;</p> <p>в) толерантность;</p> <p>г) справедливость.</p> <p>3. К методам формирования поведения относят:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) рассказ;</p> <p>в) требование;</p> <p>г) увещевание.</p> <p>4. Воспитательный процесс – это:</p> <p>а) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования личности;</p> <p>в) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков;</p> <p>г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.</p> <p>5. Социально – ориентированные воспитательные дела имеют цель:</p> <p>а) формирование нравственного поведения;</p> <p>б) формирование системы социальных отношений;</p> <p>в) формирование эстетического отношения к природе;</p> <p>г) ни одно утверждение не верно.</p> <p>6. Коллектив – это:</p> <p>а) группа людей;</p> <p>б) общность людей, объединенная совместной деятельностью;</p> <p>в) группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общей целью и совместной деятельностью;</p> <p>г) группа людей с общими идеями и взглядами.</p> <p>7. Цель воспитания - это:</p> <p>а) передача социального опыта;</p> <p>б) создание условий для развития личности;</p> <p>в) формирование всесторонне и гармонически развитого человека;</p> <p>г) ни одно утверждение не верно.</p> <p>8. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:</p> <p>а) мировоззрение;</p> <p>б) менталитет;</p>	ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	<p>в) сознание; г) целеполагание.</p> <p>9. Средствами эстетического воспитания являются: а) музыка, природа, искусство; б) праздники, выставки, конкурсы; в) внеклассная работа, конкурсы; г) музыка, конкурсы, природа.</p> <p>10. К слагаемым педагогического мастерства относятся: а) педагогическая техника; б) знания учителя; в) опыт работы; г) стаж работы.</p>	
6.	<p>1. Какая функция является главной? а) Оценочная. б) Организаторская. в) Планирования. г) Управления.</p> <p>2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их. а) Аналитическая, диагностическая б) Дифференциации, систематизации. в) Планирования, управления. г) Организаторская, контрольная.</p> <p>3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы. а) Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами? б) Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу? в) Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации? г) Все ответы верны.</p> <p>4. Наиболее объективно характеризуют учителя: а) Сильные учащиеся. б) Слабые учащиеся. в) «Середняки», коллеги, администрация. г) Все ответы верны.</p> <p>5. Идеальный педагог – это: а) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне. б) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя. в) Учитель, исповедующий определённые научные идеи. г) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.</p> <p>6. Как должен выглядеть педагог? а) Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному. б) Внешность и одежда не имеют значения. в) Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет. г) На два-три шага отставать от моды.</p> <p>7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя? а) Это проверяется на экзаменах. б) Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё</p>	ИД-1ПК-1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

не гарантируют высоких результатов.

в) Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

г) Все ответы верны.

8. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

б) Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

в) Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

г) Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

9. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

г) Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

10. Что представляет собой учебный план?

а) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.</p> <p>2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.</p> <p>3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p> <p>4. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.</p> <p>5. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, рабочих программ и учебников.</p> <p>6. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.</p>	ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
2.	<p>7. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.</p> <p>8. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.</p> <p>9. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.</p> <p>10. Содержание вводного, текущего, заключительного инструктажей.</p> <p>11. Содержание научно-методической деятельности преподавателя.</p> <p>12. Содержание и компоненты педагогического мастерства.</p>	ИД-1 _{УК-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
3.	<p>13. Раскройте основы убеждения и внушения как основную форму педагогического взаимодействия</p> <p>14. Раскройте содержание и компоненты педагогической техники.</p> <p>15. Опишите мнения педагогов о педагогическом мастерстве.</p> <p>16. Раскройте основы педагогического мастерства и творчества К.Д. Ушинского.</p> <p>17. Раскройте основы педагогического мастерства и творчества А.С. Макаренко.</p> <p>18. Раскройте основы педагогического мастерства и творчества В.А. Сухомлинский.</p>	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
4.	<p>19. Речевая коммуникация и педагогическое общение, функции, стили, структура коммуникационных процессов</p> <p>15. Структура и содержание педагогической поддержки (педагогический такт, педагогические тактики)</p> <p>16. Значение техники речи в профессии педагога</p> <p>17. Речь и коммуникативное поведение педагога</p> <p>18. Опишите виды дыхания и рекомендации по дыханию для преподавателя.</p> <p>19. Опишите сущность дикции и требования к дикции преподавателя.</p>	ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	<p>20. Опишите требования к ритмике и темпоритму голоса преподавателя.</p> <p>21. Опишите требования к мимике педагога.</p> <p>22. Опишите требования к жестам, позе, осанке педагога.</p> <p>23. Разработайте рекомендации педагогу по совершенствованию качеств речи</p>	
5.	<p>24. Используя схему педагогической поддержки, разработать вариант решения педагогической ситуации.</p> <p>25. Раскройте требования к внешнему виду педагога.</p> <p>26. Раскройте основы этики педагогической деятельности и компонентов педагогической эстетики</p> <p>27. Раскройте основы педагогического артистизма как профессиональную и личностную характеристику в деятельности преподавателя</p>	ИД-2 _{УК-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
6.	<p>28. Опишите упражнения, направленные на формирование правильного психического состояния преподавателя.</p> <p>29. Разработайте задания, направленные на формирование организаторских умений будущих педагогов.</p> <p>30. Разработайте задания, направленные на формирование ораторских умений будущих педагогов.</p> <p>31. Разработайте задания, направленные на формирование коммуникативных умений будущих педагогов.</p> <p>32. Виды и методы контроля усвоения изучаемого материала.</p> <p>33. Основные задачи и способы закрепления нового материала. Прочность и системность усвоения материала.</p> <p>34. Этапы подготовки преподавателя к занятиям, разработка документации, средств обучения. Репетиция.</p>	ИД-1 _{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.

<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

